

## SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO

**ANNO SCOLASTICO 2016-2017**

Data di presentazione

17 ottobre 2016

### TITOLO

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ  
“INSIEME NOI...”

### DOCENTE REFERENTE

MAGGI MARIA GRAZIA

### TIPOLOGIA DEL PROGETTO

DI ISTITUTO

DI RETE CON ALTRE SCUOLE , ENTI O ALTRI SOGGETTI DEL TERRITORIO

*Specificare quali*

breve descrizione delle attività di rete previste (*Evidenziare le azioni progettate, indicare le attività da realizzare.*)

## 1. PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

L'educazione alla legalità è una disciplina trasversale che impegna tutti i docenti di ogni ordine e grado scolastico dell'Istituto Comprensivo finalizzata alla formazione del buon cittadino, una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile, partecipa alla vita sociale e solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli.

### A) MODALITA' DI INSERIMENTO NEL PTOF

Si tratta di un progetto di Istituto che prevede quindi attività differenziate in

base all'età degli alunni. Molteplici sono gli ambiti di intervento comuni come l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e degli alunni diversamente abili, le iniziative di solidarietà, la valorizzazione degli spazi scolastici, la comunicazione e la partecipazione dei genitori alla vita della scuola, i rapporti con enti e associazioni.

## B) MODALITA' DI INTEGRAZIONE NEL CURRICOLO

Il percorso didattico-educativo prevede itinerari e attività differenziate in base alle età degli studenti.

### **Scuola dell'Infanzia e classi prime scuola primaria: "Ti rispetto...le parole per stare insieme"**

"Un alfabetiere per crescere" è un libro-gioco, dove per ogni lettera dell'alfabeto ci sarà una parola chiave e una poesia per affrontare i temi della convivenza civile e della legalità. Viene data subito risalto alla parola "NOI", come parola più importante dell'alfabeto. Un puzzle-metafora per dire con versi e immagini come la società sia fatta dalla somma di tanti aspetti e, soprattutto, da ognuno di noi. Obiettivo fondamentale sarà la gestione delle emozioni: con l'aiuto dei docenti i bambini impareranno a liberarsi dalle loro paure e ad apprendere come far valere il diritto a sentirsi sicuri e protetti. Impareranno ad accettare la diversità e a comprendere le regole dell'amicizia e della convivenza civile.

### **Classi seconde: "Io...scelgo la strada giusta!"**

Un percorso tra la gestione delle emozioni, che ci aiuterà a compiere le giuste scelte nella comunità, rispettando se stessi e gli altri, attraverso le regole della convivenza civile.

Si tratta di un progetto che prevede attività che faranno riflettere sulla necessità di raggiungere una buona convivenza non solo all'interno della classe, ma in qualsiasi contesto di vita quotidiana. Si affronteranno tematiche sociali che riguardano in particolare il mondo dei bambini.

### **Classi terze: "Il viaggio prosegue...l'ambiente ha bisogno di noi"**

In continuità con lo scorso anno, le insegnanti delle classi terze hanno elaborato un progetto articolato su laboratori a classi aperte, condotti dalle docenti stesse e caratterizzati dall'imparare facendo non da soli, ma come atto collettivo.

Il progetto prevede la formazione di gruppi eterogenei provenienti dalle diverse sezioni che si alterneranno in modo da garantire, a rotazione, la frequenza dei laboratori a tutti i bambini.

Quest'anno sono previsti sei laboratori suddivisi in 18 incontri di due ore ciascuno ogni venerdì del mese.

"L'ambiente ha bisogno di noi" è un progetto innovativo che intende raggiungere un duplice obiettivo: da un lato, incoraggiare gli studenti ad utilizzare le proprie abilità e conoscenze per svolgere attività divertenti e motivanti; dall'altro, attraverso le competenze acquisite, favorire lo sviluppo di una coscienza civica e sociale, che porti al rispetto e alla valorizzazione dell'ambiente circostante attraverso regole condivise.

### **Classi quarte: "Vivere insieme per..."**

### **Classi quinte: "Educazione emotiva"**

Il progetto consiste in un intervento di educazione primaria, che si propone di promuovere il benessere e di insegnare l'alfabeto delle emozioni, per aiutare i bambini a diventare giovani equilibrati e sereni e sviluppare la capacità di leggere e comprendere le proprie emozioni e quelle degli altri. Lo sviluppo dell'Intelligenza Emotiva riguarda infatti i modi di gestire il comportamento, ci permette di districarci nelle complessità sociali e ci fa prendere decisioni importanti, quindi permette lo sviluppo di due competenze principali: competenza personale e competenza sociale.

### **SCUOLA SECONDARIA**

#### **Classi prime: Progetto: "ambientiAMoci"**

Breve descrizione: Il progetto vuole porre l'attenzione sulla questione educativa, per creare una mentalità basata sul rispetto dell'ambiente; una mentalità che sia orientata al futuro e in grado di cogliere il rispetto delle diversità, volta all'educazione verso la sostenibilità ambientale per affrontare l'imprevedibile e il conflitto e sapersi assumere responsabilità e decisioni.

#### **Classi seconde: Progetto: "Bulli, bulloni, sbullonati".**

Breve descrizione: "E' proprio per il dolore tenuto dentro, per la sofferenza che non si è avuta la possibilità di confidare a nessuno, che ci si inasprisce, condannando se stessi a subire per sempre, oppure diventando prepotenti verso gli altri". Dagli autori di KIT NO-BULLISMO.

Il progetto ha il fine di offrire un'educazione alle emozioni con un percorso che consenta agli studenti di riconoscere i proprio sentimenti e di riuscire a comunicarli, di suscitare riflessioni sul proprio sentire e su quello degli altri, di suggerire strategie di controllo delle emozioni più forti come la rabbia o di educazione al sentire empatico.

#### **Classi terze: Progetto: "Ad memoriam".**

Breve descrizione: Il progetto è concepito come un viaggio nella memoria della storia del '900, in particolare tra la prima e la seconda guerra mondiale per conoscere le caratteristiche principali dal punto di vista politico, sociale e culturale del momento storico della Shoah; per ricercare gli aspetti che fanno di quella storia un luogo da cui apprendere e dal quale sentirsi chiamati alle proprie responsabilità; per costruire collegamenti di senso e progettuali tra quel periodo storico e il tempo di oggi; per individuare le forme e gli oggetti del nostro essere cittadini responsabili.

### **C) MODALITA' DI ATTUAZIONE**

orario curricolare

orario extracurricolare

per classi intere

per gruppi di allievi

### **D) DURATA E TEMPI DI ATTUAZIONE**

Inizio attività: Ottobre 2016

Termine attività: Giugno 2017

Date di eventuale rientro pomeridiano: \_\_\_\_\_;

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

L'analisi della situazione di partenza (bisogni e risorse) è stata effettuata un sede di

- Collegio dei docenti
- Riunioni Consiglio di Istituto
- Consigli di classe
- Colloqui con le famiglie
- Altro (specificare) \_\_\_\_\_

Tramite

- Questionari
- Interviste
- Analisi documenti didattici degli alunni
- Documentazione predisposta dai docenti delle funzioni strumentali
- Rilevazioni statistiche
- Altro (specificare) \_\_\_\_\_

## 2. OBIETTIVI PRIORITARI

### a) obiettivi generali

- Accoglienza e sostegno all'integrazione**
- Sviluppo delle competenze di base e trasversali**
- Sviluppo delle competenze linguistiche per alunni di nazionalità non italiana**
- Potenziamento delle eccellenze**

### b) **Obiettivi specifici** di apprendimento collegati al progetto

#### **Finalità e obiettivi**

Se le finalità e l'approccio comune a tutti i plessi dell'Istituto è quella di formare persone responsabili con un profondo senso civico, gli obiettivi sono strettamente collegati alle singole attività. In generale si lavora per:

- approcciarsi alle regole della convivenza democratica;

- favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità;
- educare alla diversità;
- prevenire comportamenti scorretti e lesivi nei confronti di sé e degli altri;
- educare al rispetto dei beni comuni;
- prevenire specificatamente dipendenze;
- prender coscienza di eventuali pericoli;
- promuovere la partecipazione alle scelte della società civile

### 3. DESTINATARI

#### A) CLASSI E ALUNNI

##### Totale classi coinvolte

INFANZIA N° 6	PRIMARIA TEMPO 27H N° 6	PRIMARIA TEMPO 40H N° 18	SECONDARIA CLASSI PRIME N° 6	SECONDARIA CLASSI SECONDE N° 6.	SECONDARIA CLASSI TERZE N° 7

##### Alunni coinvolti

Tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo	N° _____
--	----------

#### B) FIGURE PROFESSIONALI

Totale docenti coinvolti	N° _____
Tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo	N° _____

#### C) ALTRE FIGURE

Il progetto prevede il coinvolgimento di:

- altre istituzioni scolastiche
- genitori
- Istituzioni del territorio
- Risorse professionali (Associazioni, i volontariato, etc.)
- altro
- Eventuali esperti esterni

*(specificare competenze, nominativi, se a pagamento quantificare la spesa)*

#### 4. DISCIPLINE COINVOLTE

Tipologia delle discipline coinvolte: <input checked="" type="checkbox"/> linguistica <input checked="" type="checkbox"/> artistica <input checked="" type="checkbox"/> matematico-scientifica <input checked="" type="checkbox"/> tecnica <input checked="" type="checkbox"/> motoria <input checked="" type="checkbox"/> religiosa <input checked="" type="checkbox"/> lingue straniere

#### 5. VERIFICHE

<b>Ambiti di verifica</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> apprendimenti disciplinari relazionali <input checked="" type="checkbox"/> motivazione <input checked="" type="checkbox"/> modalità affettivo-relazionali <input type="checkbox"/> altro	
<b>Modalità di valutazione</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> di processo	<input checked="" type="checkbox"/> di prodotto
Costante monitoraggio sulle iniziative e le innovazioni messe in atto nell'ambito dei percorsi.	I docenti delle discipline interessate direttamente al progetto specifico possono somministrare verifiche o monitorare interesse e profitto degli alunni discutendo con loro dell'argomento ed eventualmente prendendo visione degli elaborati prodotti.

## 6. STRUTTURE UTILIZZATE

- |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aule   | <input checked="" type="checkbox"/> aule informatica | <input checked="" type="checkbox"/> aule arte     | <input checked="" type="checkbox"/> palestre | <input checked="" type="checkbox"/> biblioteche |
| <input checked="" type="checkbox"/> teatro | <input checked="" type="checkbox"/> aule di musica   | <input type="checkbox"/> altro: teatro "Paganini" |  |   |

## 7. RISORSE FINANZIARIE

- |   |                            |                          |
|---|----------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> F I S _____<br>contributo delle famiglie    | risorse altri Enti € _____ | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ulteriori risorse ( <i>specificare provenienza</i> ) € |                            |                          |

## 8. METODOLOGIE E STRUMENTI

- |  |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale                                |
| ✓ Didattica individualizzata e personalizzata  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività integrative (interne e d esterne alla scuola) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning                                   |
| ✓ Utilizzo di tecnologie   |
| <input type="checkbox"/> Altre tipologie   |

## 9. ATTREZZATURE E MATERIALI

( *specificare se già esistenti, in caso contrario quantificare il budget di spesa richiesto*)

--

## 10. MODALITA' DI AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO

- |   |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Questionari |

## 11. SOCIALIZZAZIONE DEGLI ESITI E/O PRODOTTI

- |                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| ✓ Produzione beni materiali | <input checked="" type="checkbox"/> Prodotti multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Altro:<br>Spettacoli |
|-----------------------------|---|--|

## **12. PIANO FINANZIARIO**

L'importo previsto per l'espletamento del progetto sarà stabilito in sede di contrattazione di Istituto.

FIRMA DEL PROGETTISTA

MAGGI MARIA GRAZIA