

I.C. "VIA E. MARELLI"

ROMA

PROGETTO DI RECUPERO-SOSTEGNO-ALFABETIZZAZIONE
(Progetto relativo alle aree a rischio –Art. 9 C.C.N.L.)

"Insieme per ...Costruire"

PREMESSA

Nella nostra realtà scolastica vi sono alunni con diversificati livelli socio-economico-culturali, bambini provenienti da famiglie appartenenti a culture differenti ,alunni disabili e alunni con difficoltà psico-relazionali e di apprendimento. Le attività di recupero e potenziamento hanno pertanto come obiettivo il superamento di difficoltà di apprendimento e di relazione; si punta perciò al miglioramento di un'ampia gamma di abilità (linguistico-espressive, conoscenza di sé, relazionali,...) e al superamento delle situazioni di disagio che non consentono a ciascun alunno di esprimersi secondo le proprie potenzialità. Con l'attivazione di laboratori in orario curricolare ed extracurricolare, tenuti dagli stessi insegnanti, si vuole favorire inoltre la crescita dell'autostima e il piacere di "fare bene".

Il progetto è perciò incentrato sull'educazione alla solidarietà che dovrebbe diventare un modo di fare scuola: un modo di apprendere e di insegnare che valorizzi le capacità e le diversità.

FINALITÀ

- Promuovere la persona come valore.
- Favorire il processo di apprendimento attraverso un rapporto individualizzato.
- Promuovere e favorire negli alunni lo sviluppo di comportamenti pro sociali e modalità relazionali basate sulla collaborazione.
- Innalzare il tasso di successo scolastico.

OBIETTIVI

- Aumentare le occasioni di auto motivazione e consolidare il senso di sé.
- Imparare a riconoscere le emozioni e comprenderne il valore comunicativo.
- Acquisire un metodo di lavoro fondato sulla ricerca-azione e sull'apprendimento.
- Potenziare le abilità strumentali di base.
- Attivare gli alunni "senza difficoltà", come risorsa fondamentale per l'apprendimento, al fine di sviluppare comportamenti pro sociali.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio.

ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto intende favorire un'esperienza di gruppo in cui ciascun bambino abbia modo di sperimentare relazioni positive tra pari, all'interno del contesto classe. Il lavoro si avvarrà di linguaggi espressivi diversi, come canali privilegiati per incentivare la conoscenza di sé e dell'altro e l'espressione dei vissuti emotivi personali.

Attraverso la formazione di gruppi di alunni si interverrà inoltre sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero, il consolidamento delle strumentalità di base e l'approfondimento disciplinare.

DISCIPLINE COINVOLTE

Tutte.

DESTINATARI

Alunni appartenenti ai tre ordini di scuola interessati, che presentano difficoltà di apprendimento, che manifestano situazioni di disagio e stranieri.

DOCENTI COINVOLTI

Tutti i docenti dei tre ordini di scuola interessati al problema del fenomeno dello svantaggio, della dispersione e dell'emarginazione scolastica.

PERSONALE A.T.A. COINVOLTO

DSGA: gestione contabile, retribuzione, liquidazione, rendicontazione.

Assistenti amministrativi: raccolta, tabulazione, trasmissione dati.

Collaboratori scolastici: sorveglianza durante le attività in orario extracurricolare.

ATTIVITÀ

- Iniziative di gioco e solidarietà.
- Esercitazioni individuali gradualmente.
- Attività grafiche.
- Lavori di gruppo.
- Drammatizzazioni.
- Il corpo e il movimento come espressione e controllo delle emozioni.
- Laboratori espressivi (musicale e teatrale)

METODOLOGIA

I docenti interessati, in orario curricolare o con interventi in orario extracurricolare (scuola secondaria di I grado), effettueranno il recupero in orario aggiuntivo funzionale all'insegnamento. Saranno attivati laboratori in quanto ambienti di apprendimento coinvolgenti che favoriscono il ruolo attivo dello studente. Gli alunni lavoreranno in piccoli gruppi o con l'intero gruppo classe. Ci si avvarrà di materiale audiovisivo, di momenti di lettura e relativa discussione, di drammatizzazioni, giochi di ruolo, di esercitazioni scritte e pratiche.

TEMPI

Orario extracurricolare per i docenti e curricolare per gli alunni (scuola dell'Infanzia e Primaria); orario extracurricolare sia per i docenti che per gli alunni (scuola secondaria di I grado)

VERIFICA E VALUTAZIONE

I docenti procederanno alla valutazione dell'andamento organizzativo, educativo e didattico. Si aiuteranno gli alunni predisponendo la modalità di verifiche più adatte alle caratteristiche di ciascuno.

Verranno effettuate verifiche iniziali, in itinere e finali attraverso:

- Conversazioni e riflessioni sulle esperienze svolte.
- Analisi degli interventi e dei prodotti dei bambini.

Una valutazione quindi formativa che sappia davvero verificare le competenze acquisite e faccia emergere gli apprendimenti che, nonostante le difficoltà, vengono raggiunti.

A cura della docente Maggi Maria Grazia